WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z MATEMATYKI

1. Wstęp

Jednym z czynników, który ma duży wpływ na wyniki nauczania, jest sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów. Częste i systematyczne dokonywanie oceny pomaga na bieżąco kontrolować postępy ucznia w nauce, gromadzić informacje o stopniu opanowania przez niego wiedzy i umiejętności wymaganych w programie. Pomaga ono również nauczycielowi w sprawdzaniu, czy zastosował właściwe metody nauczania, czy dostosował tempo realizacji programu do możliwości percepcyjnych ucznia. Dzięki częstej ocenie także rodzice ucznia są na bieżąco informowani o osiąganych przez niego wynikach.

Ocenianiu powinna podlegać nie tylko wiedza i umiejętności zdobyte przez ucznia, ale także jego postawa i zaangażowanie w zdobywanie wiedzy. Ocena ma informować ucznia o czynionych przez niego postępach oraz uświadamiać mu, z czym ma jeszcze problemy, i ostatecznie zachęcać go do dalszej pracy. To dlatego tak ważne jest, by była rzetelna i obiektywna oraz dokonywana jak najszybciej, tuż po sprawdzeniu wiadomości lub umiejętności, a także opatrzona czytelnym dla ucznia komentarzem.

2. Formy oceniania

Aby wnikliwie ocenić edukacyjne osiągnięcia ucznia należy posługiwać się różnorodnymi środkami i metodami oceniania. Wskazana jest ich różnorodność:

- **sprawdziany pisemne** (w formie zadań zamkniętych i otwartych)
- **kartkówki** (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji)
- **odpowiedzi ustne** (zapowiedziane powtórki, krótkie przypomnienia ważnych definicji, twierdzeń, własności niezbędnych do prowadzenia lekcji, referaty, prezentacja rozwiązania zadania itp.)
- **praca na lekcji**
- **zadania domowe**
- **aktywność na zajęciach.**

Poszczególnym formom oceniania można nadać różną wagę. Ponieważ egzamin maturalny jest egzaminem pisemnym, więc dużą wagę należy przywiązywać do prac pisemnych.

3. Skala i ogólne kryteria ocen

- Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego wiedza znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania, a ponadto spełniający jeden z podpunktów:
  - twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania
  - uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych
  - pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania
  - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych

- Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres materiału przewidziany programem nauczania oraz potrafi:
  - sprawnie rachować
  - samodzielnie rozwiązywać zadania
  - wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach
  - posługiwać się poprawnym językiem matematycznym
  - samodzielnie zdobywać wiedzę
  - przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne

- Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:
  - samodzielnie rozwiązywać typowe zadania
  - wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć, twierdzeń i algorytmów
  - posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia
  - sprawnie rachować
  - przeprowadzać proste rozumowania dedukcyjne

- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:
  - wykazanie się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i algorytmów
  - stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań
  - wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych

- Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:
  - samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności
  - wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów
  - operować najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi, zbudowanymi z nich wyrażeniami)

- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości wynikających z programu nauczania oraz:
  - nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów, twierdzeń
  - popełnia rażące błędy w rachunkach
  - nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań
  - nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

4. Sposoby oceniania

Sprawdziany pisemne i kartkówki oceniane są następująco:

niedostateczny 0% - 39%
dopuszczający 40% - 49%
dostateczny 50% - 74%
dobry 75% - 89%
bardzo dobry 90% - 100%
celujący 100%. + poprawnie rozwiązane zadanie dodatkowe

Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub kartkówkę dostaje nb. Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu w terminie ustalonym, zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji.

Praca na lekcji – uczeń może być oceniony przez nauczyciela z bieżącej lekcji pod jej koniec w formie pisemnej lub ustnej w celu sprawdzenia stopnia przyswojenia i zrozumienia danego tematu. Zgłoszone na początku lekcji „np" nie jest w tym wypadku honorowane. Nauczyciel może także sprawdzić zeszyt ucznia w celu skontrolowania notatek z lekcji. Za ich brak uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Prace domowe – podlegają ocenie. Nauczyciel może poprosić o prowadzenie dodatkowego zeszytu do prac domowych.

Aktywność – oceniamy stawiając „+". Trzy plusy daje ocenę bardzo dobrą. Za nieznajomość podstawowych zagadnień teoretycznych niezbędnych do rozwiązania zadania uczeń dostaje „-". Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.

„Np" - uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań w ciągu semestru bez podania przyczyny, dotyczy to również braku pracy domowej. „Np" należy zgłosić przed sprawdzeniem obecności w formie pisemnej. Uczeń, który spóźnił się na lekcję nie ma już możliwości zgłoszenia „np". Po wykorzystaniu „np", każde kolejne nieprzygotowanie ucznia do zajęć skutkuje oceną niedostateczną. Jeżeli uczeń nie zgłosi przed lekcją „np", a nauczyciel będzie sprawdzał zadania domowe, uczeń, który nie posiada pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną. Zgłoszenie „np" zwalnia ucznia z pisania niezapowiedzianej kartkówki. Uczeń, który przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności (tydzień lub więcej) spowodowanej chorobą lub wyjazdem (wymianą) ma prawo uzyskać od nauczyciela czas na nadrobienie materiału. Nieobecności krótkie, w szczególności opuszczenie jednej lekcji przedmiotu lub jednego dnia w szkole, nie będą honorowane zwolnieniem z przygotowania do zajęć. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z powodu krótkiej nieobecności w szkole ma obowiązek napisania go na najbliższej lekcji matematyki.

5. Klasyfikacja

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „–” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena:	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość:	6	5.75	5.5	5	4.75	4.5	4	3.75	3.5	3	2.75	2.5	2	1.75	1.5	1

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel na podstawie ocen bieżących ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów pisemnych. Ocena roczna uwzględnia postęp edukacyjny ucznia. Poszczególnym formom oceniania nadana jest różna waga, w następujący sposób:

formy aktywności	**waga**
Sprawdziany	4 lub 5
Kartkówki (około 15 min.)	2 lub 3
Odpowiedź ustna	2
Zadanie domowe	1
Aktywność, praca na lekcji	1

Obliczona w ten sposób średnia ważona ocen uzyskanych przez uczniów w ciągu okresu stanowi podstawę do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej w następujący sposób:

Średnia	**stopień**
poniżej 1,74	niedostateczny
od 1,75 do 2,59	dopuszczający
od 2,60 do 3,59	dostateczny
od 3,60 do 4,59	dobry
od 4,60 do 5,30	bardzo dobry
od 5,31	celujący

Średnia ważona ocen cząstkowych stanowi dla nauczyciela główny punkt odniesienia oraz wskaźnik pomocniczy przy ustalaniu rocznej/semestralnej oceny klasyfikacyjnej. Ocena końcowa nie jest jednak wyliczana automatycznie przez system informatyczny – nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję na podstawie całościowej analizy poziomu opanowania wymagań edukacyjnych przez ucznia.

Jeżeli uczeń ma niepoprawiony więcej niż jeden sprawdzian- nie może uzyskać oceny pozytywnej na semestr lub koniec roku.
Uczeń powinien poprawić prace pisemne w terminach określonych w statucie szkoły.