

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO) Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Zespół Szkół Ekonomiczno-Technicznych

1. Postanowienia ogólne

Edukacja zdrowotna jest przedmiotem obowiązkowym, a ocena z niej wchodzi do średniej ocen i ma wpływ na promocję do klasy wyższej. Treści z zakresu edukacji seksualnej są wydzielone jako moduł nieobowiązkowy (wymagający zgody rodziców/piętnoletniego ucznia) i nie podlegają ocenianiu w ramach tego PSO.

Edukacja zdrowotna wspiera rozwój ucznia, motywuje go do dbania o zdrowie i kształtuje prawidłowe nawyki.

2. Cele oceniania

Ocenianie z edukacji zdrowotnej sprawdza w szczególności:

Rozumienie zależności między stylem życia a zdrowiem fizycznym i psychicznym. Praktyczne stosowanie zasad prozdrowotnych i higienicznych. Krytyczną ocenę informacji (np. w internecie i mediach społecznościowych).

Umiejętności społeczne: komunikację, współpracę w grupie i empatię. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji dotyczących profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa.

3. Obszary i formy aktywności podlegające ocenie

Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

Aktywność bieżąca i udział w zajęciach: np. praca w grupach, dyskusje. Aktywność – oceniamy stawiając „+”. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą. Za nieznaną podstawowych zagadnień teoretycznych, brak zaangażowania w zajęcia, brak udziału w dyskusji uczniów otrzymuje „-”. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.

Zadania praktyczne i doświadczenia edukacyjne: realizacja obowiązkowych zadań rocznych prace pisemne, karty pracy, odpowiedzi ustne sprawdzające wiedzę z poszczególnych obszarów (odżywianie, zdrowie psychiczne, profilaktyka uzależnień itp.).

Projekty edukacyjne: indywidualne lub zespołowe (np. mini kampania informacyjna, plakat, prezentacja).

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, ma on obowiązek nadrobić we własnym zakresie tematy i przynieść przygotowany do zajęć.

Prace pisemne, karty pracy oceniane są następująco:

- niedostateczny 0% - 29%,
- dopuszczający 30% - 49%,
- dostateczny 50% - 74%,
- dobry 75% - 89%,
- bardzo dobry 90% - 100%,
- celujący 100%. + poprawnie rozwiązane zadanie dodatkowe.

4. Kryteria na poszczególne oceny

Celujący (6): Uczeń wzorowo opanował zakres podstawy programowej, przejawia inicjatywę prozdrowotną, aktywnie i twórczo uczestniczy w zajęciach, bezbłędnie wykonuje zadania praktyczne i potrafi argumentować postawy prozdrowotne.

Bardzo dobry (5): Uczeń dobrze zna i rozumie zjawiska opisywane na lekcjach, aktywnie pracuje na zajęciach, poprawnie realizuje doświadczenia edukacyjne oraz wykazuje właściwą postawę w relacjach z rówieśnikami.

Dobry (4): Uczeń opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności, regularnie uczestniczy w lekcjach i poprawnie wykonuje zlecone zadania o średnim stopniu trudności.

Dostateczny (3): Uczeń wykazuje minimum wiedzy i umiejętności koniecznych, w zadaniach praktycznych potrzebuje wsparcia, jego aktywność na lekcjach jest przeciętna.

Dopuszczający (2): Uczeń ma luki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak wykazuje chęć współpracy i podejmowania próby nadrabiania zaległości.

Niedostateczny (1): Uczeń nie spełnia wymagań podstawowych, odmawia udziału w ćwiczeniach i lekcjach bez usprawiedliwienia.

Uczeń pracuje przez cały rok na ocenę roczną. Obliczona średnia ocen uzyskanych przez uczniów w ciągu okresu stanowi podstawę do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej w następujący sposób:

- poniżej 1,74 niedostateczny,
- od 1,75 do 2,59 dopuszczający,
- od 2,60 do 3,50 dostateczny,
- od 3,51 do 4,50 dobry,
- od 4,51 do 5,30 bardzo dobry,
- od 5,31 celujący.

Przy wystawieniu oceny semestralnej lub rocznej może być brana pod uwagę frekwencja na lekcjach.

5. Sposoby dostosowania wymagań

Nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy oraz wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, w oparciu o opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.